**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «СКАЗКА»**

**Конспект прогулки**

**в подготовительной группе «Дельфинчики»**

**Тема: «На выручку Весне».**

**Подготовила и провела**: Любина Ирина Петровна,

 Воспитатель детского сада «Сказка»

 корпус «Искорка».

**с. Омутинское**

**2021 год**

**Тема: « На выручку Весне»**

Цель: Обобщение знаний детей о сезонных изменениях весной в природе, наблюдение за изменениями  в развитии деревьев с приходом весны (береза).

Задачи:

1. Расширить знания детей о весне.

2. Развивать умения использовать в беседе накопленные знания.

3. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление.

4. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение  к природе.

5. Пополнять словарный запас детей.

**План  прогулки.**

**1. Наблюдение за изменениями в природе.**

**2. Подвижная игра**

**3. Хороводная игра**

**4. Экспериментирование.**

**5. Наблюдение за берёзой.**

**6. Подвижная игра.**

**7. Дидактическая игра.**

**8**. **Трудовое поручение.**

**9. Самостоятельная  игровая и двигательная  активность с выносным материалом.**

**10**. **Закрепление знаний.**

**Ход прогулки:**

Кто-то бросил мне в окошко, посмотрите, письмецо. Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо? Может, это воробьишко, пролетая обронил?

-Ребята вам хочется узнать от кого это письмо?

 Тогда отгадайте загадку: Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели .

Чтобы новые леса поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий охраняет кто? (Лесничий)

 -Правильно, ребята, это письмо от лесничего и не от простого лесничего, а от сказочного, от старичка - лесовичка.

-Что же он нам пишет? Сейчас мы прочитаем (Воспитатель читает письмо)

 **«Друзья мои! Пожалуйста, помогите! Злая ведьма Суховейка мою подругу Весну заколдовала и посадила в темницу!»**

В. -Ребята, надо выручать Весну . Ведь без нее не распуститься листва на деревьях, не зацветут цветы, не вырастет трава, не прилетят птицы. Да и все живое может погибнуть. Но как же нам добраться до замка Суховейки? (Предложение детей)

 -Мы поедим на поезде, строимся паровозиком.

- Вот поезд наш едет Колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят

Чу- чу -чу -чу -чу- чу

Бежит паровоз Далеко, далеко ребят он повез (Дети строятся паровозиком, доходят до игровой площадки)

-Ребята, мы прибыли на станцию «Весеннюю»

- Отгадайте загадку!

«Я превращаю почки, в зеленые листочки

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна а зовут меня (Весна)»

 -Ребята, а какие признаки весны вы видите вокруг себя? (Ответы детей)

. А теперь закройте глазки и подставьте щечку солнышку. Что вы чувствуете? (Ответы детей) -Ребята, кто всегда одними из первых оповещает нас о наступающей весне?(птицы). Одни из первых прилетают скворцы, и люди для них делают скворечники.

(Ребенок читает) «Готовы скворечники, можно селиться

Готовы дома-терема!

Летите, веселые птицы.

Скорей занимайте дома».

- А мы поиграем в игру «Скворечники».

Число игроков, принимающих участие в игре, должно быть нечетным. В разных местах игровой площадки чертятся кружки диаметром 50—60 см по числу пар играющих. Это «домики-скворечники». В каждом таком «скворечнике» размещается по два «скворца- ребенка». Один «скворец» без домика и пары находится в центре игровой площадки. По сигналу воспитателя «скворцы» вылетают из своих домиков и разбегаются («летают») по игровой площадке. Они бегают, прыгают, машут руками, крыльями. Вместе со всеми играет одинокий «скворец. По повторному сигналу воспитателя: «Скворцы прилетели!..» дети спешат вернуться в любой свободный домик-скворечник, чтобы занять его в паре. Опоздавший «скворец» остается без пары и без дома, а поэтому ждет начала игры, которая повторяется несколько раз.

По окончании игры воспитатель подводит итоги, хвалит детей.

 -Ребята, а какие признаки весны вы видите вокруг себя? (ответа детей)

-Снег растаял, набухают почки, вырастает трава, просыпаются насекомые, перелетные птицы прилетают.

-А теперь закройте глазки и подставьте щечку солнышку. Что вы чувствуете? (Ответы детей)

-А теперь мы поиграем с солнышком.

«Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками верх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет. (Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место встанем с тобой»

-Дети, солнышку понравилась наша игра и оно прислало нам подарок (показываю коробку с зеркалами).

Экспериментирование «солнечные зайчики».

-Как появляются солнечные зайчики? Сможем их сделать в тени?

-Дети отгадайте загадку и узнаете к кому мы дальше пойдем в гости.

« Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит

А в один из теплых дней Май сережки дарит ей» (Береза)

-Да, мы поедем в гости к березе. Садимся в наш поезд и отправляемся. (Дети строятся паровозиком, идут до березы)

-Посмотрите, какого цвета кора у березы? ( Ответы детей)

-А какие ветки? Воспитатель нагибает ветку березы, дети рассматривают ее.

 -Рассмотрите веточку березы, найдите сережки, какие они? Что с ними происходит? (Ответы детей)

-Понюхайте почки. Как они пахнут?

-Потрогайте их пальцами, но только осторожно, не сломайте веточку.

 -Отпустите веточку и послушайте стихотворение про березку.

(Читает ребенок) «У красы березки платье серебрится

У красы березки зелены косицы

 Со двора к березке выскочили козы

 Стали грызть березку

А березка в слезы

Защищать березку стали мы гурьбою

Чтоб краса-березка выросла большою»

 -Береза очень доброе дерево, оно дает человеку силу. Если у человека болит голова, то можно прислониться к дереву, и боль пройдет. А еще очень вкусный чай из березовых почек и березовый сок. Берёзовый сок – это вкусный и полезный напиток. Но брать его у берёзы нужно осторожно и понемногу. Если отверстие сделать большое, то дерево потеряет много сока и погибнет. После сбора сока отверстие необходимо замазать глиной. Красиво дерево берёза. Оно символ России. Про него сочиняют песни и стихи.

— Какими словами можно описать берёзу? Какая она? (ответы детей)

— Да, береза очень высокое дерево. Ствол у неё белый с черными точками. Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты и кора становится гладкой и шелковистой, а на ветвях  появляются длинные сережки; желтые, зеленые – это семена. -Давайте произнесем волшебные слова и посмотрим, смогли мы освободить Весну своими стихами и играми.

- Позовем Весну:

 «Весна, весна красная

Приди весна с радостью

С великой милостью

Со льном высоким

С корнем глубоким

С хлебами обильными»

(Выходит весна - красна)

-Утро доброе, ребята.

 – Я Волшебница Весна.

Я луга, и лес, и поле пробудила ото сна.

 Растопила лед и снег,

Подарила людям свет!

Воспитатель. Весна - красна, чем ты нас дарить будешь?

 Весна. - Дарить буду ключевой водой, шелковой травой.

 Воспитатель. Вот мы и выручили с вами Весну. Расколдовали ее своими песнями, стихами, играми, и, конечно же своим трудом.

- А теперь с Весной мы поиграем.

Подвижная игра «**Гори, гори ясно**» Дети стоят в кругу и читают слова:

Гори, гори ясно (пока дети говорят слова весна с колокольчиком в руках) Чтобы не погасло (идет внутри круга) Глянь на небо птички летят колокольчики звенят. (Весна ставит колокольчик между двух детей)

 Раз, два, три, беги! (Дети, между которыми стоит колокольчик, бегут в противоположных направлениях, кто успел взять колокольчик, тот становиться на место ведущего, другой ребенок занимает свободное место). Дидактическая игра «**К названному дереву беги**»

**Задача:** Учиться определять дерево по описанию.

Воспитатель дает словесное описание дерева, а дети должны узнать  и подбежать

к нему.

 -Дети, мы с вами молодцы, выручили Весну.

Весна. «Спасибо вам дети, за то, что вы меня выручили. Я хочу сделать вам подарок« (отдает корзинку с конфетами). До свидания. (Уходит)

-Дети и нам пора возвращаться на наш участок.

- Ребята, скоро закончится прогулка, а мы не сделали еще одно важное дело-

не покормили птиц. Воспитатель раздаёт крупу. Дети кормят птиц, насыпают крупу

в кормушки, наблюдают за поведением птиц.

-А теперь можно самостоятельно выбрать себе занятие. Давайте с вами вспомним правила дружбы. -Не толкаться. Не драться. Уступать друг другу. Играть сообща.

Самостоятельная деятельность (дети разбирают инвентарь).

Индивидуальная работа с Ярославом, Сашей, Машей (прыжки на двух ногах через гимнастические палки).

**В конце прогулки.**

- О чем мы сегодня с вами говорили?

- Какими красивыми словами можно сказать о весне? (ответы детей)

- Почему Весна – красна?

- Как можно в любое время года узнать берёзу?

- Какие деревья вы встретили на своём пути?

В конце прогулки дети собирают трудовой и игровой инвентарь и проходят в группу.